

中小學國際教育能力指標

一、基本理念

本能力指標係依據教育部中小學國際教育白皮書揭示國際教育四大目標「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」來建構，旨在提供學校發展學校本位課程和作為國際素材融入課程與教學之參考。能力指標由易而難分為基礎、中階及高階能力，三階層能力並非對應國小、國中、高中及高職教育階段，而是配合各校國際交流、教師專業成長及學校國際化之實際情形，選擇適切階層之能力指標，以整合學校資源，發展整體的課程目標與課程規劃。

二、課程目標

國際教育之四大目標「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」可分成認知、情意、行動三大能力面向的課程目標。在認知面，培養學生認識全球重要議題、瞭解本國與國際文化的異同性、理解全球競合的現象與運作模式、瞭解永續發展的理念與實務，以及建構國際知能與全球意識；在情意面，培養學生欣賞與尊重不同的文化、建立具本土意識的國際視野，以及促進國際文化的融合與交流；在行動面，強調培養學生批判、反省與參與全球行動的實踐力。整合三大能力面向，國際教育係發展出以下五項課程目標：

1. 培養學生具備國際視野的本土文化認同與愛國情操，實踐個人對國家的責任。
2. 培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。
3. 培養學生在國際競爭與交流所需的外語能力及專業知能。
4. 培養學生認識全球重要議題，並在全球競合中發揮個人所長。
5. 引導學生具備全球意識、全球智能、全球公民責任感及全球行動力。

三、能力指標

〈編號說明〉下列「a-b-c」編號中，第一個編號 a 代表目標面向（1 為國家認同，2 為國際素養，3 為全球競合力，4 為全球責任感）；第二個編號 b 代表階層序號（1 為基礎能力，2 為中階能力，3 為高階能力）；c 代表流水號。例如：1-1-1 代表國家認同面向的基礎能力指標、2-3-2 代表國際素養面向的高階能力指標。

能力指標說明

目標層面	基礎能力	中階能力	高階能力
國家認同	<p>1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p>	<p>1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>1-2-2 具備國際視野的國家意識。</p>	<p>1-3-1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。</p> <p>1-3-2 正視自己對國家的責任。</p>
國際素養	<p>2-1-1 認識全球重要議題。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。</p> <p>2-3-2 具備跨文化反思的能力。</p> <p>2-3-3 具備跨文化的溝通能力。</p>
全球競合力	<p>3-1-1 認識全球競爭與合作的現象。</p> <p>3-1-2 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。</p>	<p>3-2-1 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>3-2-2 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>3-2-3 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p>	<p>3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位。</p> <p>3-3-2 具備解讀全球勞動市場的能力。</p>
全球責任感	<p>4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>	<p>4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	<p>4-3-1 辨識維護世界和平與國際正義的方法。</p> <p>4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性。</p> <p>4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。</p>